

APRENDENDO A SER BOMBEIRO: CRIANÇAS DESCOBREM COMO É O DIA A DIA DOS BOMBEIROS MILITARES DE SANTA CATARINA.

Mayela Yovanna Sequeira¹

RESUMO

Este artigo trata do estudo acerca do conteúdo e metodologia de ensino do Projeto Bombeiro Mirim aplicado as crianças que participam do programa que o Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina promove.

Essas crianças descobrem o dia a dia da atividade de bombeiro militar, recebem lições sobre cidadania, prevenção de acidentes, primeiros socorros, educação e meio ambiente, dentre outras atribuições da profissão de Bombeiro Militar.

Palavras Chave: Bombeiro Mirim. Educação. Criança. Prevenção.

1. INTRODUÇÃO

Este artigo visa fazer um estudo acerca do Projeto Bombeiro Mirim, a fim de conhecer os conteúdos e metodologias de ensino desenvolvido pelo Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina na pessoa do Tenente Coronel Evandro Carlos Gevaerd, com apoio das cordenadoras Soldado Glaucia Krueger da Silva e Soldado Jéssica Gabriele Maia, além da Bombeiro Comunitária Mariani Aparecida da Cunha e Professor Charles Schorn.

O Projeto Bombeiro Mirim desenvolvido pelo Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina (CBMSC) em parceria com a Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), é um programa de apoio pedagógico de complementação educacional. É um instrumento social que atua na promoção de uma melhor qualidade de vida melhor para as crianças, valorização da auto-estima e cidadania, sendo um conjunto estruturado de atividades voltadas para a integração e inclusão social, atendendo crianças da rede pública do Estado de Santa Catarina.

Através desse programa de apoio pedagógico, os profissionais envolvidos proporcionam

¹ Aluna Soldado do CEBM – Centro de Ensino Bombeiro Militar de Santa Catarina. Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal de Santa Catarina. E-mail: mayela@cbm.sc.gov.br

ensinamentos teóricos e vivências práticas relacionadas à prevenção de acidentes e atitudes que deverão tomar frente a ele. As atividades desenvolvidas são voltadas para o desenvolvimento de maneira integral da criança, estimulando o desenvolvimento social de atitudes positivas.

Os ensinamentos do projeto despertam nas crianças o valor da disciplina e hierarquia que é o bem maior da instituição militar, outro valor importante passado para as crianças é o respeito ao próximo através da amizade e cooperação mútua em suas relações familiares, com seus pares e com a comunidade. A ética e moral da profissão Bombeiro Militar, o respeito ao patrimônio público, as leis e normas existentes na sociedade, também fazem parte desse projeto.

2. METODOLOGIA

Um dos objetivos centrais do estudo feito sobre o Projeto Bombeiro Mirim é o de despertar o olhar para as crianças e pensar sobre as possibilidades de conhecimento e vivências que o projeto proporciona a elas, tornando assim, um lugar rico em possibilidades em aprendizado e de diversidades culturais.

Como procedimento metodológico foi adotado uma pesquisa exploratória, com o intuito de proporcionar uma maior visão acerca do Projeto Bombeiro Mirim, visto que há pouco conhecimento sistematizado sobre o tema. Além disso, também foi feita uma breve revisão bibliográfica em que trata dos conhecimentos científicos de alguns autores sobre temas abordados dentro do projeto, falando sobre a metodologia de ensino do projeto; o processo de ensino e aprendizagem; a educação e a natureza; a educação para a prevenção; e a importância das atividades lúdicas para as crianças.

3. O PROJETO BOMBEIRO MIRIM

3.1. Metodologia de ensino do Projeto Bombeiro Mirim

Segundo o Projeto Bombeiro Mirim, sua metodologia tem como fundamento melhorar gradativamente a auto-estima e os conhecimentos trazidos pela criança através do estímulo do exercício da disciplina e obediência aos deveres e as regras do programa, ou seja, aceitação da manifestação de intenção do Bombeiro Mirim e, fazer com que todos os membros, adultos e crianças, assumam voluntariamente um compromisso de vivência dentro dos princípios do

programa.

As estratégias de interação levam em conta as dificuldades do grupo, comentários, reflexões e discussão das soluções. O treinamento para fortalecer o espírito de equipe e o desenvolvimento individual considerando a visão de cada criança.

As atividades propostas pelo Projeto são jogos educativos que tem como objetivo o desenvolvimento da cooperação, da disciplina e comprometimento social crianças. Outra área trabalhada é a educação ambiental, através do contato com a natureza em atividades ao ar livre. As aulas teóricas e práticas de bombeiros, também se fazem presentes, com o objetivo de informar, capacitando e desenvolvendo nas crianças a capacidade para cooperar e liderar através da participação de atividades promovidas pelo Corpo de Bombeiros para a interação com a comunidade.

Segundo o Projeto Bombeiro Mirim, os princípios que o regem são: para com Deus (adesão a princípios espirituais e vivência da religião escolhida, com respeito a todas as demais); para com a Sociedade (Participar de projetos sociais de respeito aos valores éticos, à dignidade das pessoas e ao meio ambiente); e para com o próximo (Pelo preparo físico, técnico e moral de jovens e disposição de seu tempo e esforço para auxiliar o próximo em situações de necessidade ou emergência).

É feita também uma manifestação onde cada criança aceita livremente, diante de seu grupo e das pessoas presentes, que diz: “Ao me tornar Bombeiro Mirim, tenho a intenção de fazer o bem, ajudar o próximo, o meio ambiente, minha família, minha escola e minha comunidade.”

Também há os deveres do Bombeiro Mirim descritos no Projeto:

- a) O Bombeiro Mirim é educado e respeita as pessoas e o bem alheio;
- b) O Bombeiro Mirim é honrado;
- c) O Bombeiro Mirim respeita a Instituição Bombeiro e é disciplinado;
- d) O Bombeiro Mirim têm hábitos saudáveis;
- e) O Bombeiro Mirim conhece e preserva o meio ambiente;
- f) O Bombeiro Mirim é alegre e perseverante mesmo nas dificuldades;
- g) O Bombeiro Mirim pratica a solidariedade; e,
- h) O Bombeiro Mirim é leal e diz sempre a verdade.

3.2. O Processo de ensino aprendizagem

O processo de ensino-aprendizagem vem sendo estudado em variadas vertentes, muitas delas relacionadas com o momento histórico, a produção do saber do ser humano sobre as

diferentes possibilidades de conhecimentos, e também levando em conta as diversidades culturais.

Segundo Saviane (1984), esse processo é composto por duas etapas, à atividade de ensinar e o aprendizado propriamente dito, que faz com que a realização de uma tarefa seja realmente compreendida.

Na dinâmica desse processo, é fundamental a junção do conhecimento e da didática, aplicadas de tal maneira que garanta a melhor compreensão do que se quer ensinar para as crianças para que o Projeto Bombeiro Mirim obtenha êxito e alcance seus objetivos.

A missão do Projeto é capacitar as crianças para agirem de maneira preventiva em situações de risco, então a função dos instrutores é realizar a mediação entre o conhecimento prévio das crianças e o sistematizado trazido por eles, propiciando formas de acesso ao conhecimento das atividades do Bombeiro Militar.

O processo educativo é uma condição primordial para que as crianças ingressem na sociedade, então, à medida que a educação que ocorre dentro da instituição escolar se mistura com a educação ocorrida na sociedade se faz necessário pensar sobre onde e como essa educação pode ocorrer para que torne eficaz o aprendizado para a criança como um ser social. Assim, é importante pensar sobre as instâncias onde a educação ocorre, sendo elas a educação formal, a não informal e a informal.

Segundo Gonh (1997), a educação não formal é definida como toda a atividade educacional que é preparada fora dos quadros formais que proporcionam vários tipos de instrução a grupos da população. Geralmente essa educação é mais difusa, com menos burocracia, não precisa seguir um sistema de seqüência e pode ter uma duração variável, mas concede aos participantes tempo para constatar a aprendizagem.

A educação não formal cria um processo em quatro campos: o primeiro diz respeito a aprendizado político dos direitos das pessoas como cidadãos, o segundo trata da capacitação das pessoas e a preparação para o trabalho através do aprendizado de habilidades e desenvolvimento das potencialidades individuais. O terceiro é o aprendizado e exercício de práticas que vão capacitar as pessoas para se organizar com o objetivo comunitário, voltado para tratar dos problemas coletivos do dia a dia; e o quarto é o aprendizado dos conteúdos nas instituições escolares da educação formal.

Então, o Projeto Bombeiro Mirim através da sua educação não formal, leva aos grupos de crianças conhecimentos e aprendizados utilizados para o seu próprio benefício e ao bem comunitário, pois o processo de ensino utilizado possibilita a apropriação dos conteúdos e da própria atividade de conhecer.

A importância do estudo da metodologia de ensino e dos conhecimentos adquiridos pelas crianças garante que o objetivo do projeto seja alcançado, ou seja, habilitar e capacitar os alunos participantes do projeto, para o melhor desempenho das atividades pertinentes ao Bombeiro Mirim, tendo como parâmetro a profissão de Bombeiro Militar de acordo com a legislação em vigor e as necessidades da corporação.

3.3. A Educação e a Natureza

O processo educativo ocorre durante a toda a vida e tem como objetivo dirigir e tornar bem sucedido o desenvolvimento humano, sendo a mediadora entre teoria e prática, entre a criança e sua interação junto ao meio ambiente.

A educação para o meio ambiente tem como objetivo melhorar a qualidade de vida da comunidade, com a visão de construção do futuro a partir do presente, fazendo com que as ações humanas contribuam de maneira sustentável na formação de uma sociedade evoluída em conceitos sociais.

Na sociedade nos dias atuais, há pouco contato com a natureza, devido ao pouco convívio das crianças que vivem em áreas urbanas. É provável que ela não saiba de onde vem o leite, ovos, água e diga que esses produtos têm origem no supermercado. Infelizmente nossa falta de capacidade de relacionarmos o próprio bem-estar e a natureza na vida mecanizada e artificial dos dias atuais, nos grandes centros urbanos, o que acaba nos afastando da afasta-nos da nossa mãe natureza.

Segundo Mendonça (2000), vivemos no desejo de apropriar os recursos da natureza, e não a respeitamos como deveríamos. Nesse sentido, a importância do Projeto em fazer essa aproximação da criança com a natureza, possibilitando a promoção da aproximação e interação da criança com a natureza. Assim, conhecendo a natureza, ela começa a se interessar realmente pela preservação desta.

O autor acredita que o trabalho por projetos dá um novo sentido ao espaço escolar, transforma em um espaço de interação, aberto a realidade. Desse modo traz um novo sentido ao processo de ensino-aprendizagem, pois aprender deixa de ser um ato mecânico ou uma simples memorização, pois ensinar é mais do que o repassar conteúdos acabados. O conhecimento passa a ser construído através de uma maior relação com o contexto em que está sendo utilizado, por isso é impossível separar os aspectos emocionais, cognitivos e sociais desse processo.

3.4. Educação para prevenção

A atividade preventiva no processo de ensino trazido pelo Projeto visa garantir a incolumidade da criança e da comunidade em que ela está inserida, visto que os conhecimentos adquiridos no Projeto são perpetuados em suas relações sociais, ajudando a reduzir o surgimento de acidentes domésticos por exemplo. No caso dos acidentes que trazem como consequência um incêndio, os cuidados com os combustíveis inflamáveis, a rede elétrica, os equipamentos defeituosos, as fogueiras, os fogos de artifícios...

Esses Projetos educativos voltados para as crianças são muito importantes, porque é assim que elas atingirem a idade adulta influenciará e serão grandes defensores e cumpridores das normas de segurança, se tornando parceiros do poder públicos e verdadeiros cidadãos.

A educação como meio de prevenção de acidentes, auxilia na preservação do meio ambiente e do patrimônio alheio e principalmente para sua própria segurança, principalmente quando estão sozinhos em casa devido às necessidades comum nos dias atuais, com ambos os pais trabalhando fora.

3.5. Atividades lúdicas para as crianças

Várias pesquisas e estudos comprovam a importância das atividades lúdicas para o desenvolvimento da potencialidade humana das crianças, pois proporciona condições para o seu desenvolvimento físico, cognitivo, motor, social e emocional.

Segundo Maluf (2003), a atividade lúdica é toda animação que tem a intenção causar prazer e entretenimento aos praticantes. A criança assimila conhecimentos e se expressa, construindo sua realidade quando pratica a atividade lúdica.

Através do registro dos saberes das crianças e das suas manifestações, o Projeto Bombeiro Mirim traz aos seus participantes oportunidade de brincar ao mesmo tempo em que aprendem sobre como prevenir acidentes, o que se torna uma brincadeira “séria”. É importante observar que as brincadeiras são para as crianças, momentos em que elas podem representar as experiências que vivem entre os adultos, e é através disso que ela é levada a agir num mundo imaginário e ampliar os conhecimentos sobre si, sobre o mundo, e sobre tudo que está ao seu redor. Elas manipulam e exploram os objetos, comunicam-se com outras crianças e adultos, organizam seus pensamentos, descobrem regras, tomam decisões, desenvolvem suas múltiplas linguagens.

O Projeto Bombeiro Mirim age nesse sentido, trazendo a criança para seu meio, fazendo com que a criança se espelhe na atividade de bombeiro militar e traga essa experiência para a sua vida, modificando sua realidade.

Maluf (2003) destaca que, na educação das crianças, há comprovação acerca da influência das atividades lúdicas que agem positivamente em um ambiente desafiador, acolhedor, rico em experiências e oportunidades para o desenvolvimento sadio das crianças.

Os primeiros anos de vida são muito importantes na formação da criança, pois é um período de construção de sua identidade e também de sua estrutura física, além da intelectual e sócio-afetiva.

O Projeto proporciona o desenvolvimento da criança, visto que amplia seus conhecimentos e experiências, estimulando o interesse pela dinâmica da vida social e contribui para sua convivência na sociedade e integração produtiva apontadas pelos valores de cooperação, solidariedade, liberdade, respeito. Para isso o Projeto busca torna-se atraente e acolhedor, estimulador, e acessível às crianças, possibilitando a realização de ações sócio-educativas.

4. CONCLUSÃO

Por fim, o Projeto Bombeiro Mirim busca na admiração que as crianças têm pela profissão de Bombeiro Militar a primeira maneira de chegar até elas através do Projeto. Faz com que os profissionais que atuam nessa área sejam referência para as crianças, e esses têm como finalidade promover a inclusão social preparando a melhoria da qualidade de vida através de práticas de prevenção e segurança junto ao Corpo de Bombeiros Militares de Santa Catarina.

Para que o Projeto traga benefícios para os participantes, é preciso que os instrutores possuam o papel de mediadores nesse processo, com objetivos e clareza na sua função, para que coordene o grupo através do planejamento das atividades propostas, da reflexão e observação dos resultados junto às crianças.

Sobre a importância do Projeto na cultura da infância, segundo Gadotti (1994), a cultura presente nas vivências intensas das crianças, nas experiências, nas descobertas, na exploração dos sentidos, dos significados, das cores, da água, do ar, da terra, do fogo; dos desejos de tocar, mexer, desmanchar o que já estava feito; de fazer e refazer muitas e muitas vezes uma mesma coisa; de significar e ressignificar o mundo à sua maneira; de correr, pular, contar e recontar o mesmo conto; de ler, escrever, cantar, dançar e pintar ao mesmo tempo; de chorar e rir num curto espaço de tempo; de viver diferentes papéis: de mãe, pai, filho, médico, bombeiro; de criar e recriar um mundo de fantasia

e imaginação; de pintar a realidade, desenhar o mundo, desejar, brincar de faz-de-conta, de viver no faz de conta a vida dos adultos. Toda essa dinâmica da cultura infantil, faz com que seja tão importante o Projeto Bombeiro Mirim, pois possibilita que as crianças através das vivências dentro do programa, possam trazer para suas vidas aprendizados e conhecimentos importantes para seu cotidiano dentro do seu meio familiar, escolar e dentro da comunidade em que estão inseridas. O objetivo do projeto é que elas atuem como agentes de segurança mirins trazendo assim benefícios para todos ao seu redor.

REFERÊNCIAS

CORPO DE BOMBEIROS MILITAR DO ESTADO DE SANTA CATARINA – SITIO.

Projeto Bombeiro Mirim. Disponível em:

<http://www.cb.sc.gov.br/index.php?id=16#PROJETO%20BOMBEIRO%20MIRIM>

GADOTTI, M. História das idéias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1994, 2a edição.

GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal e cultura política. São Paulo: Cortez, 1997.

MALUF, Ângela Cristina Munhoz - Brincar Prazer e Aprendizado. Rio de Janeiro: Vozes 2003.

MENDONÇA, R. Educador ambiental – 6 anos de experiência e debates. São Paulo: WWF Brasil, 2000.

SAVIANE, D. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez, 1984.

ANEXO



Bombeiros Mirins e Instrutores



Festa junina: Confraternização dos Bombeiros Mirins



Formatura dos Bombeiros Mirins



Bombeiro Mirim usando EPI



Bombeiros Mirins